



新高中解讀

讓所有學生在全球化的世界下
邁向成功的學習旅程

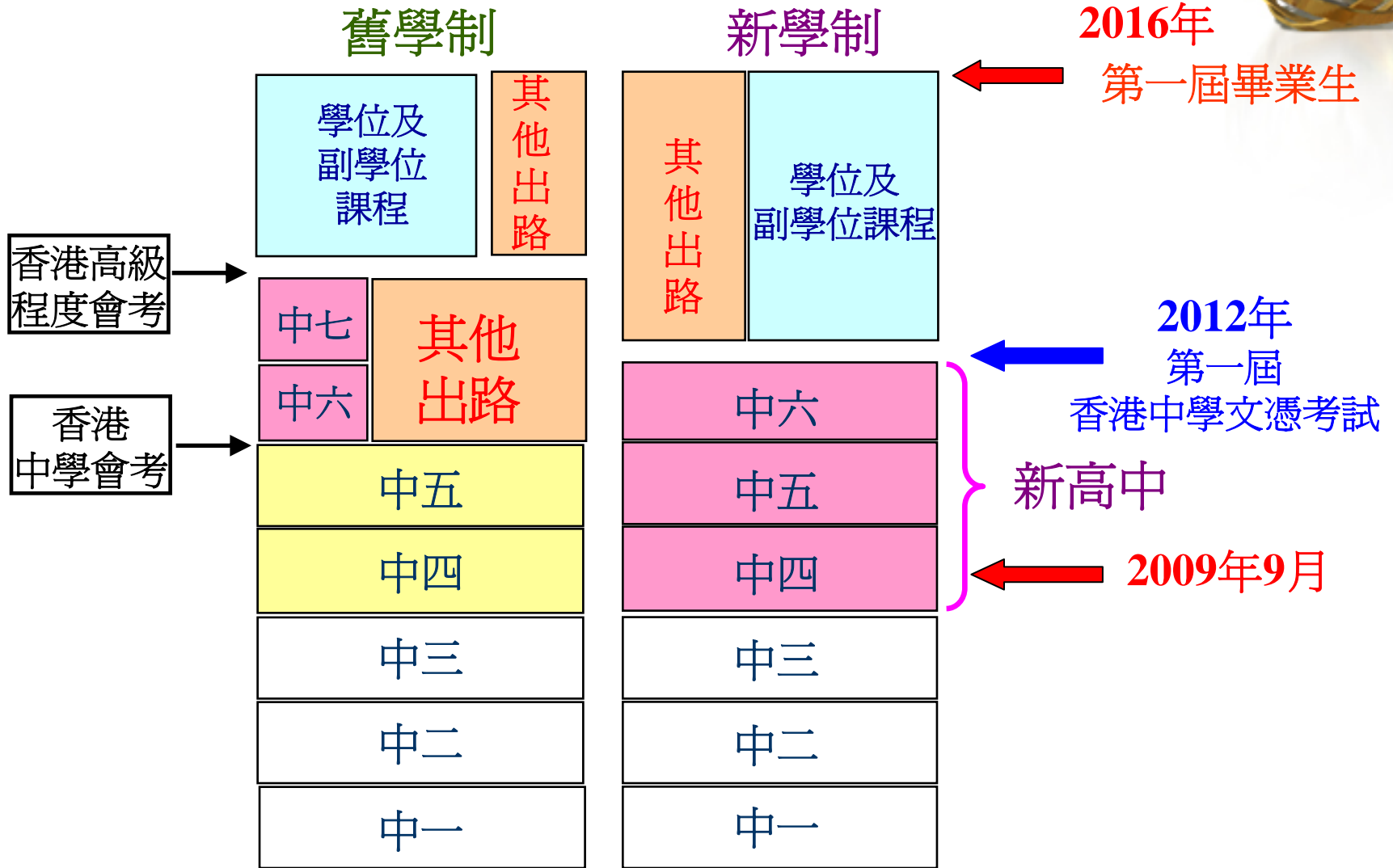
張國華博士
教育局
二零一一年三月二十六日





新高中學制

舊學制與新學制比較



為何新學制比舊學制優越?^{1/2}



- 持續的高中教育：所有中三學生均有機會升讀三年制的高中
- 透過均衡的課程及全人發展，為所有學生日後的工作或進修作出更好的準備
- 多元化的課程及評估，以配合學生不同的需要、興趣和能力
- 以一個新的公開考試，取代兩個公開考試，紓緩考試壓力，騰出更多時間參與具效益的學習活動
- 以校本評核補足公開考試，能公平地評估無法以一次過的筆試有效評估的技能

爲何新學制比舊學制優越?^{2/2}



- 新的匯報模式不會有合格或不合格的概念: 採用水平參照評估, 清楚反映學生達到某個等級的知識水平和能力所及, 讓家長、教育機構和僱主更了解學生的成績
- 靈活接駁就業出路及進修專上與職業教育
- 讓香港的學制與國際主流的學制(包括中國內地)更順暢地接軌
- 四年制的大學課程, 讓學生獲得更均衡而全面的教育

一個新高中畢業的學生是怎樣的？



1. 善於運用**兩文三語**；
2. 具備**廣闊的知識基礎**，能夠理解當今影響他們個人、社會、國家或全球日常生活的問題；
3. 成爲有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野；
4. **尊重多元文化和觀點**，並成爲能批判、反思和獨立思考的人；
5. 掌握終身學習所需的資訊科技及其他技能；
6. **了解本身的就業或學術抱負**，並培養正面的工作和學習態度；以及
7. 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動

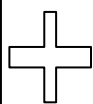
新高中課程



多元化課程 — 促進全人發展

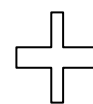
4個核心科目

中國語文
英國語文
數學
通識教育



2-3個選修科目

從新高中選修科目、應用學習課程或其他語言課程中選擇2-3個科目



其他學習經歷

德育及公民教育
社會服務
藝術發展
體育發展
與工作有關的經驗

45-55%

35%

20-30%

15-

*學校會因應實際情況及學生需要，決定提供哪些選修科目。部份學校會提供應用學習課程或其他語言課程。

新高中科目



學習領域	科目
中國語文教育	中國語文(核心科目)
	中國文學
英國語文教育	英國語文(核心科目)
	英語文學
數學教育	數學(核心科目+兩個延伸單元)
	通識教育(核心科目)

新高中科目

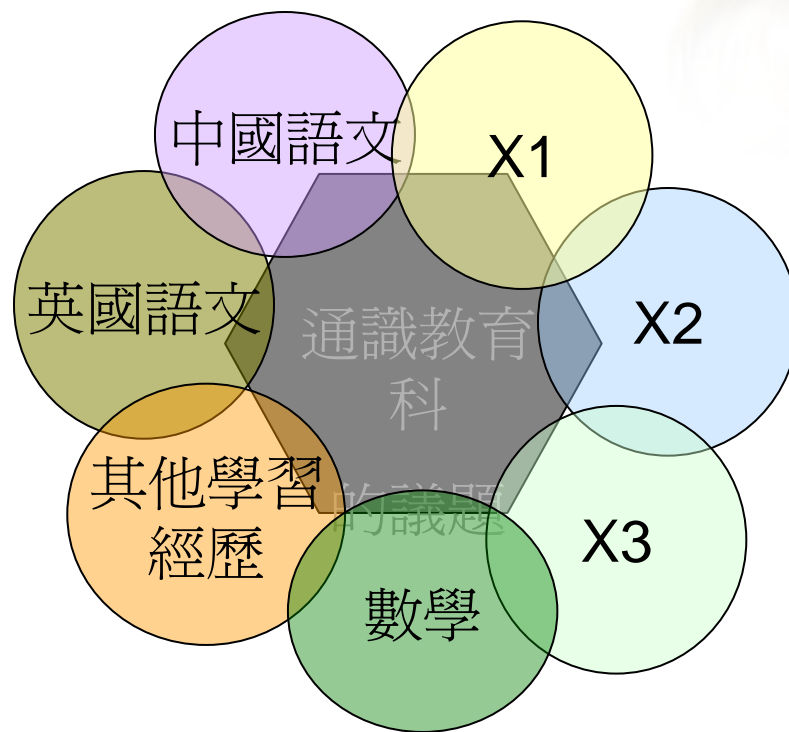


個人、社會及人文教育	中國歷史
	經濟
	倫理與宗教
	地理
	歷史
	旅遊與款待
科學教育	生物
	化學
	物理
	科學（綜合科學、組合科學）
科技教育	企業、會計與財務概論
	設計與應用科技
	健康管理與社會關懷
	科技與生活（前稱為家政科）
	資訊及通訊科技
藝術教育	音樂
	視覺藝術
體育	體育



讓學生有機會

- 加強對時事的觸覺
- 擴闊知識基礎與看事物的角度
- 提升批判性思考能力



通識教育科課程宗旨



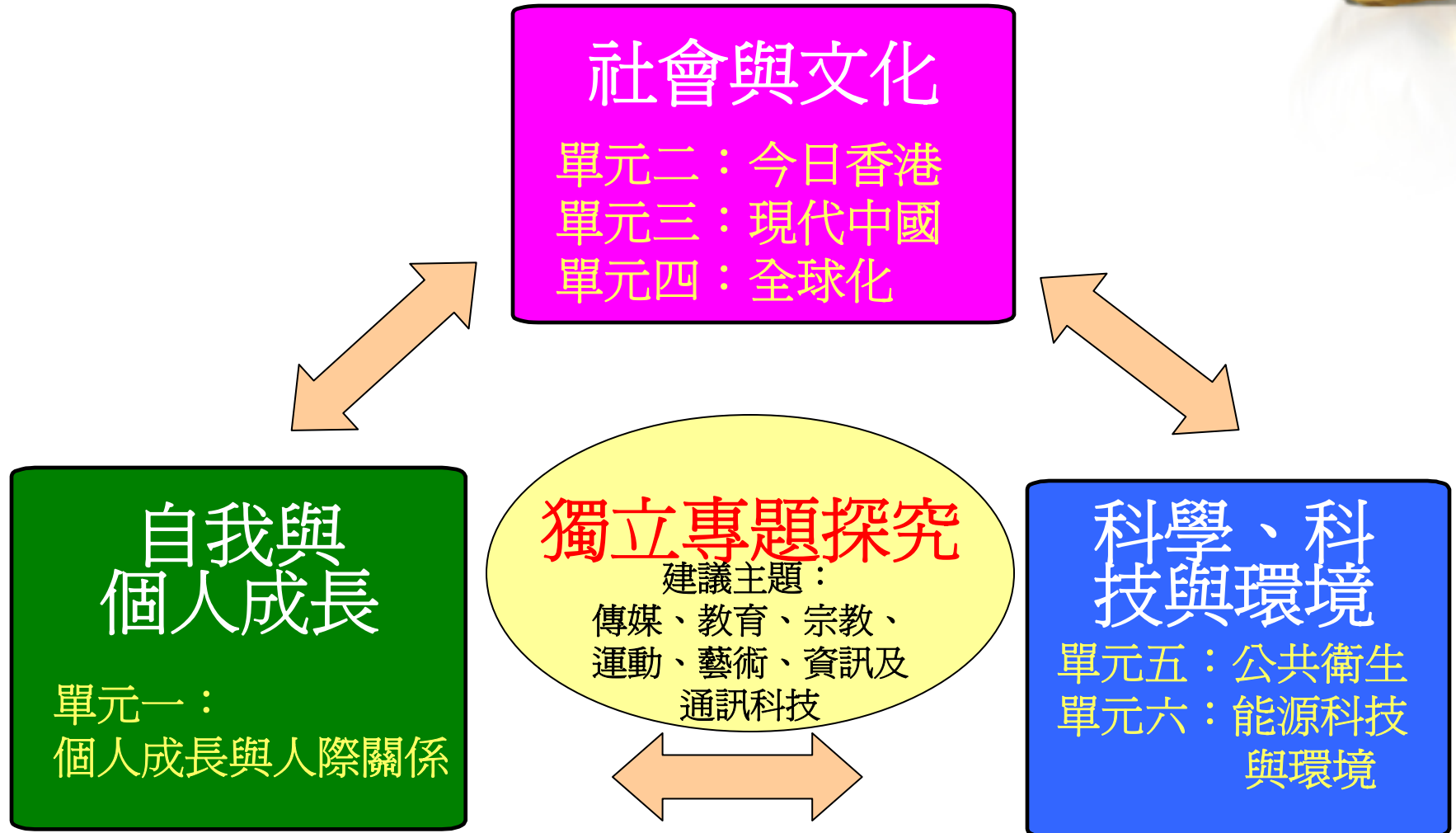
- a) 加深學生對他們自身、社會、國家和人文世界和物質環境的理解；
- b) 幫助學生能從不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現的當代議題多角度思考；
- c) 幫助學生成為獨立思考者，使他們能夠建構知識，適應個人和社會環境的不斷轉變情況；
- d) 幫助學生發展與終身學習有關的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力；
- e) 幫助學生在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀；以及
- f) 幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對國家、社會和世界有識見和負責任的公民。

知識

能力

價值觀和態度

通識教育科 課程架構



獨立專題探究的三個階段^{1/2}



第一階段

- 選擇探究範圍 / 主題
- 搜集背景資料
- 確定專題探究題目
- 訂立探究工作計畫及進度表

第二階段

- 搜集資料 / 各類型資料
- 組織資料 / 各類型資料



第三階段

- 分析資料／資料
- 審視不同的觀點
- 匯報探究結果、因應回饋作出修訂
- 撰寫探究報告、運用合適的方法展示研習成果



- 六個學習範疇

- 創意學習

- 例：形象設計、戲劇藝術入門

- 媒體及傳意

- 例：電影及錄像、電台主持與節目製作

- 商業、管理及法律

- 例：國際商貿市場拓展、認識香港法律

- 服務

- 例：酒店營運、幼兒成長教育

- 應用科學

- 例：健康護理實務、運動管理與教練法、中醫保健與美容

- 工程及生產

- 例：汽車科技、航空學

其他語言



學習科目

◆法語

◆德語

◆印地語

◆日語

◆西班牙語

◆烏爾都語

採用英國劍橋大學國際考試組有關的補充程度考試，
並由香港考試及評核局承辦

其他學習經歷



其他學習經歷是課程三個組成部分之一，與核心及選修科目相輔相成，促進學生全人發展。

五個範疇

- ◆德育及公民教育
- ◆社會服務
- ◆與工作有關的經驗
- ◆藝術發展
- ◆體育發展



讓每個學生有機會表達他個人的學習經歷

內容可包括以下資料：

- 校內學科成績；
- 「其他學習經歷」；
- 校外的表現/獎項；以及
- 學生的自述(例如重點描述印象深刻的學習經歷或為事業訂立的目標)

這檔案概括地展示我在高中階段於全人發展方面所達到的成就和參與的活動。



這能更全面反映我的能力及專長。



多元化的選擇 多元化的出路

新高中課程實施——初步調查

2009年11月：新高中科目資料調查


- **學校數目=453**
- **中四學生=78,277**



學生為本的課程

重視學生的選擇

修讀選修科目數目	百分比	科目組合
2個	45%	199
3個	51%	836



- 全港中學於中四平均開辦**11至12**個選修科目
- 大部分學生(約**96%**)修讀**2至3**個選修科
- 合共**1452** 科目組合
- * 學生的科目組合極多元化，**沒有明顯的文、理、商分流現象**
- * **沒有一個科目組合的修讀人數超過8%**
- * 調查數據會因學生在**2010/11**學年退修、改選或修讀應用學習課程而有所改變

最多出現的2個科目組合

科目組合		修讀的中四學生人數	佔全部中四學生的比率
經濟	企會財	3223	4.25%
生物	化學	1858	2.37%
化學	物理	1829	2.34%
經濟	地理	1164	1.49%
中史	歷史	989	1.26%
物理	組合科學	810	1.03%
中史	地理	771	0.98%
企會財	資訊科技	760	0.97%
地理	歷史	673	0.86%
旅遊	企會財	644	0.82%

最多出現的3個科目組合

科目組合	修讀的中四學生人數	佔全部中四學生的比率
生物 化學 物理	5601	7.16%
經濟 地理 企會財	1819	2.32%
經濟 化學 物理	1428	1.82%
經濟 生物 化學	1047	1.34%
化學 物理 企會財	977	1.25%
經濟 企會財 資訊科技	897	1.15%
生物 化學 企會財	830	1.06%
中史 經濟 企會財	798	1.02%
化學 物理 資訊科技	742	0.95%
經濟 生物 企會財	699	0.89%

香港中學文憑資歷認可



主要改變

- 一個公開考試
- 強調高層次思維和知識的應用
- 校本評核
- 水平參照模式匯報評核結果



水平參照模式匯報成績

- 水平參照匯報
 - 水準描述性指標
 - 考生成績反映其知識與技能
 - 獨立於其他考生的表現
 - 讓持份者(例如專上學府及僱主)更清楚考生的能力
- 學生成績匯報共分五個等級：
 - 1, 2, 3, 4, 5
 - 取得第五級的考生中表現最佳者，再被區分為 **5*** 及 **5****。



水平參照成績匯報 (以中國語文科為例)

- 將考生表現分為五個等級
- 每個等級說明能力表現
- 第五級為最高級別

描述 (例子)

中國語文科

整體等級描述

第五級

- 語文能力表現成熟，思辨縝密靈活，能按輕重主次整合多元資料，拓展全面
- 理解深刻周詳，能就內容及表達手法提出具說服力評價或見解
- 表達妥帖精巧，能緊扣主題，條理分明，意念豐富明晰，用詞豐富得當，文句及語言運用流暢

水平參照的特點：

- 更清楚反映考生所達到的水準
- 讓考生試前得悉要求
- 不用跟其他考生比較
- 雇主更能知人善任

科目推行校本評核的策略概要

考試年份	科目				
	中國語文、 英國語文、 通識教育、 中國歷史、 設計與應用科技、 歷史、 資訊及通訊科技、 視覺藝術	生物、 化學、 物理、 科學	中國文學、 經濟、 倫理與宗教、 地理、 健康管理與社會 關懷、 科技與生活、 旅遊與款待、 英語文學、 體育	音樂	企業、會計 與財務概論
2012	推行	部分推行 (實驗作業)	延遲推行	延遲推行	延遲推行
2013	推行	部分推行 (實驗作業)	延遲推行	延遲推行	延遲推行
2014	推行	推行	推行	學校試驗	學校試驗
2015	推行	推行	推行	推行	學校試驗
2016	推行	推行	推行	推行	推行

注:

1. 在學校試驗計畫中，學校須施行校本評核並向考評局提交分數，但有關成績並不會計算入全科成績內。考評局將給予學校回饋。
2. 數學科未定下推行校本評核的時間表，推行方案留待2012/13學年檢討。

校本評核各科要求(一)

於2012年推行校本評核的科目

科目	評核要求	比重
中國語文	閱讀活動；日常課業 / 其他語文活動；選修單元	20%
英國語文	說話能力評核	15%
通識教育	獨立專題探究	20%
生物*	實驗有關作業：能力範圍A；能力範圍B	20%
化學*	實驗有關作業：基本化學分析；實驗	20%
物理*	實驗有關作業：實驗	20%
組合科學*	生物部份實驗有關作業：能力範圍A；能力範圍B	20%
	化學部份實驗有關作業：容量分析；實驗	
	物理部份實驗有關作業：實驗	
綜合科學*	實驗有關作業：能力範圍A；能力範圍B	20%
歷史	一份由兩項課業組成的功課	20%
中國歷史	學習及評核計畫	20%
資訊及通訊科技	專題專案習作	20%
設計與應用科技	設計作業	40%
視覺藝術	作品集	50%

* 理科科目校本評核非實驗有關作業，將延遲至2014年香港中學文憑考試實施。

校本評核各科要求(二)

延遲推行校本評核的科目



科目	課業	比重
經濟	時事評論或文章 / 報告	15%
地理	實地考察	15%
倫理與宗教	宗教體驗	20%
旅遊與款待	課業; 作業研習	30%
健康管理與社會關懷	實地學習課業; 選修部分的專題研習	30%
科技與生活	指定課業; 專題研習或設計	30%
中國文學	創作練習; 課外閱讀; 選修單元	35%
英國文學	對電影 / 戲劇 / 表演的評論或原創作品; 論文	20%
體育	兩項體育活動的表現; 體適能表現	30%
音樂	獨奏或獨唱及口試; 小組合奏或合唱; 視唱	20%
企業、會計與財務概論	商業議題的專題研習	15%

以通識教育科為例

(獨立專題探究)

學生的能力	<ul style="list-style-type: none">* 展示學生各種能力(如解難、資料搜集和分析、溝通能力等)* 每一項獨立專題探究的內容應建基於學生的閱讀、研究和個人經歷。
與日常學與教結合	分配在90小時的獨立專題探究課時中
分階段推行	<ul style="list-style-type: none">* 第一階段：探究計畫書 (中五提交分數)* 第二階段：資料搜集(中六提交分數)* 第三階段：習作(中六提交分數)
過程與成果比重	每一個階段，學校須就每個學生向考評局提交兩個評分，分別是「課業」及「過程」。兩個評分比重相等。



水平參照模式匯報成績

- **水平參照匯報**

- 水平描述性指標
- 考生成績反映其知識與技能
- 獨立於其他考生的表現
- 讓持份者(例如專上學府及僱主)更清楚考生的能力

- **學生成績匯報共分五個等級:**

- 1, 2, 3, 4, 5
- 取得第五級的考生中表現最佳者，再被區分為**5***及**5****。



本地及世界多元出路的通行證



香港中學文憑

四年學士學位

(在中、英、數及通識教育科中達到「3322」)

專上教育課程
(包括副學士、高級文憑)

(以五科達到第2級作為最低入學要求)

職業教育及培訓

(職業訓練局、制衣業訓練局等
的文憑和證書課程)

(五科達到第2級)

海外升學

(澳洲及英國UCAS認可)

就業

(公務員事務局認可)

本地大學認可



大部份課程的收生要求:

四個核心科目：

- 中國語文： 第3級
- 英國語文： 第3級
- 數學： 第2級
- 通識教育科： 第2級

+

一至兩個選修科目：

一般要求第2級及第3級

應用學習課程：

- 作為選修科目、給予額外分數或作為額外的輔助資料

其他語言：

- 作為非指定或額外的選修科目，一般的最低要求為E級

學生學習概覽：

- 大學校長會確認為錄取考生的參考資料



- 香港考試及評核局曾與英國的有關機構(英國大學及院校招生事務處)合作，對香港中學文憑作出基準研究，基準結果非常正面
- 教育局和香港考試及評核局曾到訪了加拿大、英國、美國、澳洲及一些亞洲國家(包括馬來西亞、印尼、日本和韓國等地)
- 各國認同新學制的理念：為學生提供寬廣的課程，培養他們的全人發展及終身學習的能力



- 各地大學（包括實施3年制的大學，例如英國的大學）都樂意錄取持有香港中學文憑的學生
- 大部分海外大學在考慮入學申請時，都樂意參考「學生學習概覽」
- 一些世界頂尖大學（例如英國的牛津大學）已在其網頁公佈收生要求

內地認可



- 香港、澳門、台灣及海外的中國學生報讀內地大學學位課程的一般要求是參加內地教育部的統一入學考試。另外，北京大學、清華大學及復旦大學可直接錄取香港學生，豁免他們參加內地考試。
- 教育局及考評局已探訪教育部及一些內地大學，向他們介紹新學制及香港中學文憑考試。他們歡迎更多香港學生到內地升學，我們會繼續積極與內地部門商討，有關與內地大學銜接的細節。



謝謝！